

# UMV

## Stige Friskole januar 2018

Ifølge ministerielle bestemmelser skal skolen hvert tredje år foretage en undervisningsmiljøvurdering. Denne vurdering er foretaget og nye tiltag planlagt ud fra elevernes svar via "Sundhedsprofiler" i foråret 2017 og "Klassetrivsel.dk" i foråret samt efteråret 2017.

- **Formål**
- **Organisering og medindflydelse**
  - Skole/hjem-samarbejde
  - Traditioner og arrangementer
  - Trivselsråd
  - Legepatrulje
  - Hverdagen i skole/SFO
- **Samlet vurdering og nye tiltag set ud fra elevernes svar i de digitale undersøgelser**
  - Samlet vurdering - generelt
  - Nye tiltag til forbedring af undervisningsmiljøet

### Formål

Skolens UMV skal sikre, at der løbende sker initiativer til at styrke og forbedre skolens undervisningsmiljø, samt at personale (i skole og SFO) og elever får direkte eller indirekte medindflydelse på nye tiltag gennem samarbejde.

### Organisering og medindflydelse

Pr. 1. januar 2018 går der 215 elever på skolen. Skolen bygger på demokratisk samværsform med mulighed for at komme til orde som enkeltperson/gruppe.

#### Skole/hjem-samarbejde

Skole/hjem-samarbejdet indgår som et vigtigt element i skolens arbejde omkring undervisningsmiljøet.

I det daglige gives beskeder mellem skole og hjem via Skoleintra, mens dialog og særlige aftaler vedr. en elev tages mundtligt.

Skolen har hjemmebesøg af teamlærerne i 1. + 6.kl. I de øvrige klasser indkaldes forældre og elever til samtaler på skolen én gang årligt. Flere samtaler aftales individuelt efter behov.

Der afvikles 2 forældremøder årligt. Det første forældremøde tager udgangspunkt i lærernes undervisningsplaner, det andet har klassens sociale aspekter som udgangspunkt.

Klassen afholder klassearrangementer og ekstra møder efter behov.

## Traditioner og arrangementer

Skolen fastholder en lang række traditioner og arrangementer i løbet af skoleåret. I tråd med skolens værdigrundlag lægges der vægt på, at eleverne indgår i sammenhænge på tværs af klasserne til gavn for fællesskabet og det sociale liv på skolen. Der afholdes morgensang hver dag for hele skolen (indeholdende sang, Fadervor, fejring af fødselsdage, beskeder og *fortælling* 2 gange ugentligt). Her er alle, der har tilknytning til skolen, velkomne. Familier og støttekreds inviteres til mange forskelligartede arrangementer, der skaber mulighed for at få indblik i, hvad eleverne arbejder med i hverdagen, at møde andre elever, forældre og ansatte i dialog eller debat, at opleve foredrag med pædagogisk - eller livsoplysende indhold, at samarbejde med sit barn omkring en faglig -, praktisk - eller social opgave til forældredagen, mv..

## Trivselsråd

Skolen har oprettet et trivselsråd, bestående af elevrepræsentanter fra alle klassetrin og 2 lærere. Rådets arbejde sigter imod, at skolen er et rart sted at komme, hvor alle elever har mulighed for at blive hørt. Emner, der tages op på fastsatte møder i trivselsrådet (og som blandt andet udmøntes i undervisning på årets særlige "trivselsdage"), omhandler bl.a. indretning af ude- og inderum samt lege- og samværsregler, undervisningen, klasse- og skolearrangementer, generel trivsel og social adfærd.

## Legepatrulje

Elever fra 5. og 6.kl. indgår i legepatrulje-teamet, som tilbyder aktiviteter for alle elever i det lange frikvarter én gang om ugen i gymnastiksalen eller på udeområdet. Målet med aktiviteterne er at fremme leg og bevægelse i et fællesskab, fremme etablering af nye venskaber og idéer til leg samt mulighed for udvikling af sociale kompetencer.

## Hverdagen i skolen/SFO

Eleverne sikres derudover direkte medindflydelse gennem den daglige dialog med skolens ansatte.

Hver klasse har 2 lærere tilknyttet som klassens teamlærere.

## **Samlet vurdering og nye tiltag set ud fra elevernes svar i de digitale undersøgelser**

### Samlet vurdering - generelt

Ud fra en samlet vurdering af undersøgelserne, er der generelt en god trivsel, både i det store fællesskab - på skolen, i det mindre fællesskab - i klassen, samt i de små fællesskaber - kammerater imellem.

Eleverne er glade for de fysiske rammer både ude og inde. Det gælder både undervisningslokaler, være-rum og legemuligheder udendørs (Nogle ønsker dog bedre toiletforhold). De synes, at deres skole er hyggelig og pæn med gode muligheder for undervisning, leg, sport og samvær.

Eleverne er generelt glade for dagens struktur i forhold til time-, frikvarter- og dagslængde.

Eleverne er glade for deres lærere. De beskriver lærerne som imødekommende, lyttende og gode undervisere, der også er gode til at finde løsninger, når der opstår problemer af faglig eller social karakter.

#### Nye tiltag til forbedring af undervisningsmiljøet

##### **Særlige fokusområder ud fra elevernes svar:**

- **at få mere ro i timerne**
- **at forbedre kommunikationen mellem eleverne**
- **at bruge de sociale medier på en hensigtsmæssig måde**

For at imødekomme et ønske fra mange af skolens elever ift. at kunne arbejde **uden for meget støj i timerne**, afhjælpes uroen i indskolingen med flere timer til "2-lærerordning" samt med tæt teamsamarbejde på alle klassetrin, hvor klasseteams lægger fælles strategi for klasserumsledelsen i den enkelte klasse.

Ved den årlige *klasse gennemgang*, hvor teamlærere til den enkelte klasse og skolens ledelse er til stede, skabes der mulighed for at drøfte klassens sociale liv, dynamik og arbejdsform og aftale evt. plan for nye tiltag vedr. undervisningsmiljøet for den enkelte klasse.

Der er lagt planer for forbedringer ift. arbejdspladser, så eleverne får mere fleksible muligheder for at sidde enkeltvis eller gruppevis og arbejde - enten inde i - eller udenfor klasserummet ved udskiftning og anskaffelse af nye og anderledes skolemøbler i løbet af 2018 og 2019.

I indskolingen anskaffes inklusionsborde for at skabe mere fleksibilitet og ro til arbejdet i undervisningen for den enkelte elev.

For **at højne ordentlighed** eleverne imellem ift. at respektere hinanden, at opføre sig pænt, tale pænt til og om hinanden samt tage hensyn til - og hjælpe hinanden, har skolen oprettet et ressource-team bestående af læsevejlederen, matematikvejlederen og 2 AKT-lærere. De samarbejder og lægger strategi mht. enkelte elevers/hele klassers faglige og/ sociale udfordringer. F.eks. kan ressource-teamet i samarbejde med en klassens teamlærere planlægge og anskaffe materiale til et længere eller kortere forløb for en enkelt elev/gruppe eller for en hel klasse.

Skolens gårdvagter bliver på fælles lærermøder opdateret på særlige problematikker mellem elever eller elevgrupper og kan hjælpe eleverne i de situationer der kan opstå i frikvartererne.

**Digital dannelse** er, i samarbejde med SSP, et tema lokalt for forældre, lærere og pædagoger i dette skoleår (2017/18). Herfra tages afsæt på pædagogiske lærermøder og personale-møder i SFO for at lave nye retningslinjer omkring omgangsformer mht. brug af de sociale medier. Skolens ansatte har løbende evaluering omkring elevernes brug af de digitale medier. Der arbejdes fremadrettet med nye tiltag vedr. undervisning omkring digital dannelse.